

平成29年度

# 研究部報

秋田県立横手支援学校  
研究部  
平成29年9月26日発行  
第2号

## 第1回 全校授業研究会

9月7日金曜日に第1回全校授業研究会が行われました。今回は授業研究会のグループ協議で出された改善点、指導助言の要点についてお伝えします。

### 高等部1年家庭科1グループ「見つめてみよう家族の仕事Ⅱ～家族の一員として」

#### グループ協議より改善点

##### 視点① 学習のねらいを設定し、めあてとして伝える工夫

- ・何を活動するのかが分かる、活動とつながりのあるめあての設定。
- ・話し合いが主な活動なので、話し合う内容についてめあてに盛り込む。
- ・前時の授業のまとめを基にして、生徒の気持ち、発言を生かし、生徒とめあてを作りあげる。
- ・生徒が「やってみたい」「考えたい」と思えるめあての提示

##### 視点② 児童生徒の内面の動きを考慮した発問の工夫や機会の保障

- ・話し合いの過程が見えるように、生徒の気持ちや考えの変化を板書や付せんに残す。
- ・生徒からの発言を話し合いにつなげ、生徒が板書するなど活動量を増やし、生徒の言葉でまとめる。
- ・キーワードを短冊にして黒板に提示するなど、話の流れを整理することで、思考の流れを整理できる。

##### 視点③ 学習の振り返り、評価、まとめの工夫

- ・生徒から出てきた言葉をひろって、まとめにしてもよい。
- ・それぞれの家庭で異なるやり方がある。お互いのやり方を見せ合うことで学びが深まる。

#### 指導助言より（指導助言者：特別支援教育課 指導主事 佐藤圭吾先生）


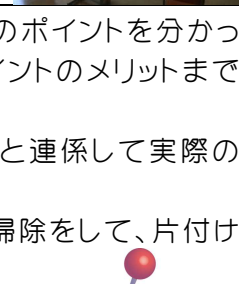
- ・教科で行うことの押さえが大切。
- ・新学習指導要領の中学部職業・家庭科の学習対象は、家族や家庭、衣食住、消費や環境の3つ。家庭科を取り扱っていく以上、3つの対象を取り扱っていくことを十分に踏まえておきたい。これらを**実際の、体験的に実感を伴って学んでいくこと**が家庭科の特質。（高等部家庭科も同じような改訂の方向になるだろう）
- ・めあてとゴールが明確に示されており、個人のファイルにも記載されていた。学習計画以外に、その都度のねらいやゴールを書き込むと、新学習指導要領の「**すでに身につけた知識や技能を活用して考える、判断、そして、表現していくこと**」につながる。発展性を含んだ個別のファイルの活用ができる。
- ・生徒の発言を受け止めて、学びの共有を図った。核心にせまる発問を準備していた。**反応をしっかりと確かめていくことが大事なこと**。
- ・思考を助ける手立てとして、付せんが有効だった。**思考の過程を示す手立て**があるとよい。個人の思考をどう支える、保障するか。「マインドアップ」などのアプリなども活用できる。




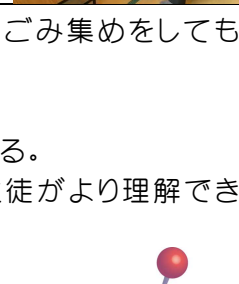
## ミニ授業研究会

9月に入り、多くの授業研究会が行われています。授業参観者、研究会参加者も多く、先生方の授業改善への意欲の高さを感じます。今回はいくつかの授業の参観オーダーと協議で出された改善案をお伝えします。出された改善案の中から授業者が1,2案採用し、実際に改善授業を行うという流れになっています。


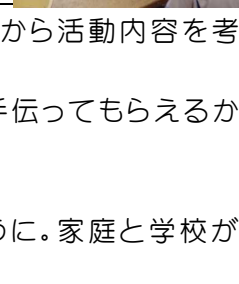
### 高等部2年2グループ「家族のやっていることに挑戦しよう」(掃除機のかけ方を学ぶ)

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| オーダー         | <p>① やることが分かり、自分から活動に参加できているか。</p> <p>② 授業の中で行ったことが、生活に還元できる手立てになっているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| オーダーについての改善案 | <p>① ①・自分の目標が分かって、活動できているかが大切。生徒は掃除機がけのポイントを知っていたが、何でそこがポイントなのかまでは伝わっていなかった。ポイントのメリットまで踏み込むと、自分の目標を意識して活動するようになる。</p> <p>② ②・学校の中で意識的に設定する。家庭によってやり方が違うので、家庭と連携して実際の生活に即した環境づくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今回は教師側が掃除機を準備していたが、一人で掃除機を準備して、掃除をして、片付けるまでの一連の活動が一人でできるところまでもっていく。</li> </ul> |  |

### 高等部3年2グループ「住まいやくらし方～ごみの処理～」(ゴミの片付けを体験し、分別について学ぶ)

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| オーダー         | <p>① 授業の導入部分について</p> <p>② めあての提示について</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| オーダーについての改善案 | <p>① ①・導入で簡単に袋に入れる活動をしてから、めあてを提示して、もう一度ごみ集めをしてもよかったのでは。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・少しだけ集めた状態から始めて、生活感を出してもおもしろい。</li> </ul> <p>② ②・単元1時間目なので、この単元で何を学ぶかをしっかり伝える必要がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初にめあてを提示しないのもありだが、いつめあてを提示すれば生徒がより理解できるのかを考える。</li> <li>・ごみを最初に集めて、生徒の意見や考えから一緒にめあてをつくる。</li> </ul> |  |

### 中学部2年2組「はじめてみようお洗濯」(ハンカチの洗い方を学ぶ)

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| オーダー         | <p>① どのような題材(活動内容)を今行うべきか。</p> <p>② どのようにして家庭と連携するか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| オーダーについての改善案 | <p>① ①・将来このような力を付けたいという必要性、子どもにとっての必然性から活動内容を考えてはどうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の想い、必要性がなければ般化しにくい。どんなことなら親に手伝ってもらえるか確認する必要がある。</li> </ul> <p>② ②・家庭との連携で、1年生では通信を活用して学習内容を紹介している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭と共通理解し、話し合っていく。家庭に過度の負担にならないように。家庭と学校が共通したやり方で取り組んでいく。(家庭でできないことはやれない)</li> </ul> |  |

9月は9回の学部授業研究会、ミニ授業研究会が行われます。今回紹介できなかった分は次回の研究部報でお伝えします。詳細が知りたい方は業務系の研究フォルダ内の記録をご覧ください。

